Program

Nauczania i Wychowania Młodzieży   
w Szkole Przysposobienia   
do Pracy

Klasy I – III

Program przygotowany przez nauczycieli Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Sulęcinie:

***Ewa Rewers***

***Katarzyna Dziadas***

***Małgorzata Góra***

Motto:

*Praca oddala od nas trzy niedole -*

*nudę, występek i ubóstwo.*

Wolter

**SPIS TREŚCI**

#### WSTĘP...............................................................................................................................5

1. **ZAJĘCIA EDUKACYJNE:..............................................................................10**
2. **Funkcjonowanie osobiste i społeczne...................................................................10**
3. **Zajęcia rozwijające komunikowanie się………………………………………….15**
4. **Zajęcia kształtujące kreatywność…………………………………………………16**
5. **Przysposobienie do pracy......................................................................................18**
6. **Wychowanie fizyczne.............................................................................................23**
7. **Religia/Etyka……………………………………………………………………...26**
8. **ZAJĘCIA REWALIDACYJNE........................................................................27**

**Słowo od autorów..............................................................................................................28**

WSTĘP

Potrzeba stworzenia nowego Programu Nauczania i Wychowania w Szkole Przysposabiającej do Pracy w klasach I-III zrodziła się w momencie pojawienia się regulacji prawnych zmieniających ustawę o systemie oświaty na ustawę prawo oświatowe oraz wdrożenie nowej podstawy programowej w 2017 r.

Celem powstania programu było stworzenie optymalnych warunków dla wspomagania rozwoju psychofizycznego młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną umiarkowaną i znaczną oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi zgodnie z nową podstawą programową.

Zdajemy sobie sprawę, że program stanowi drobne ogniwo w edukacji osób   
z niepełnosprawnością intelektualną. Mamy jednak nadzieję, że stworzony przez nas program będzie narzędziem pomocnym nauczycielom w profesjonalnym wspomaganiu rozwoju i w tworzeniu własnych programów.

Zaproponowane przez nas rozwiązania, wybór treści, celów i zamierzone efekty są jedynie sugestią, jak można pracować w oddziałach przysposobienia do pracy.   
Przed przystąpieniem do opracowywania programu należy dobrze poznać uczniów, z którymi będziemy pracować. Ich osobowość, środowisko rodzinne, możliwości i zainteresowania.

Celem naszym było stworzenie przy pomocy tego programu szansy na korzystanie   
z prawa przysługującemu każdemu człowiekowi, szansy na aktywne życie, spełnianie ról społecznych odpowiednich do wieku i predyspozycji psychofizycznych, szansy na samodzielność. Albowiem celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym w praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy.

Do września 2004 r. uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym kończyli edukację szkolną na poziomie gimnazjum.

Od 1 września 2004 r., dla absolwentów gimnazjów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym   
i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi, stworzona została możliwość kształcenia w nowym typie szkoły ponadgimnazjalnej.

Jest to zgodne z regulacją art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. d oraz art. 18 ust. 2ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, trzyletnia szkołę specjalną przysposabiającą do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Edukacja i wychowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną umiarkowaną  
 i znaczną regulowane jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Stworzenie możliwości organizowania Szkoły Przysposobienia do Pracy stało się podstawą do pełnej realizacji prawa do edukacji dostosowanej do możliwości psychofizycznych tej młodzieży, również w szkołach ponadgimnazjalnych. Ten typ szkoły pozwala młodzieży na kontynuację kształcenia ogólnego oraz naukę konkretnych czynności związanych z pracą(Załącznik nr 5 Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

Głównym założeniem Szkoły Przysposabiającej do Pracy dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów   
z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest przygotowanie młodzieży do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego dorosłego życia.

Praca nauczycieli w Szkole Przysposabiającej do Pracy polega na przygotowaniu uczniów   
do przysposobienia do pracy, a nie do wykonywania zawodu.

Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zatrudnia nauczycieli legitymującymi się dokumentami potwierdzającymi kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki.

Uczeń na zakończenie edukacji szkolnej otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły przysposabiającej do pracy z opisem nabytych umiejętności i czynności pracy.

W terminie ,,przysposobienie do pracy” mieści się: kształtowanie właściwych postaw wobec pracy, poznawanie typowych sytuacji związanych z wykonywaniem określonej pracy, opanowanie podstawowych umiejętności niezbędnych do wykonywania czynności na określonym stanowisku pracy.

Sposób kształcenia nauczyciele dostosowują do możliwości i zdolności uczniów, a nie odwrotnie. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w danym oddziale powinni tworzyć zespół, który opracowuje indywidualne programy edukacyjne dla każdego ucznia, uwzględniając program Szkoły Przysposabiającej do Pracy.

Ważne jest dostosowanie zadań do wieku uczniów, rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego oraz ich potrzeb.

Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności realizowanego programu edukacyjno-wychowawczego wskazane jest, aby nauczyciel – wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

Edukacja tej młodzieży uwzględnia specyficzne formy, metody pracy oraz zasady nauczania opisane przez współczesne nauki pedagogiczne.

W procesie kształcenia uczniów wyodrębnia się:

* zajęcia edukacyjne:
* funkcjonowanie osobiste i społeczne,
* wychowanie fizyczne,
* przysposobienie do pracy,
* etyka/religia
* zajęcia rewalidacyjne,
* zajęcia sportowe,
* zajęcia kształtujące kreatywność.

*,,Celem edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowy w stopniu umiarkowanym  
i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest utrwalenie i poszerzenie zakresu posiadanej wiedzy, kształcenie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nabywanie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie tych uczniów”.*

CELE PROGRAMU:

* wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,
* rozbudzanie motywacji i rozwijanie zdolności dostrzegania związków funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych oraz praktycznego ich wykorzystania,
* kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności, w szczególności zdolności muzycznych, plastycznych i sportowych,
* rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych,
* utrwalanie wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia na wcześniejszych etapach edukacyjnych,
* przyswajanie prostego języka matematyki, dostrzeganie oraz formułowanie różnic pomiędzy zjawiskami, czynnościami i liczbami, rozwijanie wyobraźni przestrzennej,
* poznawanie różnorodności świata przyrody, poznawanie i rozumienie podstawowych procesów życiowych organizmów, kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska,
* rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jego związku z kulturą Polski,
* umożliwienie kontaktu ze środowiskiem lokalnym i zrozumienie przynależności człowieka do tego środowiska,
* osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności na miarę indywidualnych możliwości uczniów,
* kształtowanie prawidłowej postawy wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji  
   i wykonania,
* przygotowanie do wykonywania indywidualnie i zespołowo, różnych prac mających na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia,
* kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami, maszynami i urządzeniami oraz opanowanie prostych umiejętności i czynności pracy,
* kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, w tym korzystania  
  z różnych źródeł informacji,
* przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, do pełnienia ról społecznych przez przygotowanie do załatwiania różnych spraw osobistych w urzędach i innych instytucjach,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielne dokonywanie wyborów  
  i podejmowanie decyzji,
* kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego,
* rozwijanie kreatywności uczniów oraz uzdolnień i zainteresowań,
* doskonalenie sprawności fizycznej.

Zakres treści nauczania i wychowania wynika z poziomu indywidualnego rozwoju, zainteresowań i tempa przyswajania wiedzy przez ucznia. Przy realizacji treści nauczania i wychowania oraz wyborze kierunku przygotowania do pracy należy wykorzystać możliwości, jakie stwarza środowisko społeczno-kulturowe ucznia, lokalny rynek pracy oraz baza materialno-dydaktyczna szkoły. Zakres treści nauczania i wychowania ulega poszerzeniu w miarę nabywania przez uczniów wiadomości, umiejętności i sprawności.

Planując osiągnięcia uczniów w zakresie kształcenia ogólnego i przysposobienia do pracy należy brać pod uwagę w szczególności:

* przekazywanie wiadomości teoretycznych możliwych do opanowania przez ucznia,
* umiejętność łączenia teorii z praktyką,
* przestrzeganie dyscypliny pracy,
* jakość wykonywanej pracy,
* umiejętność kontrolowania przebiegu pracy oraz jej rezultatów, eliminowanie błędów,
* prawidłowość postawy ucznia podczas pracy,
* poszanowanie mienia i dbałość o sprzęt,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
* samodzielność i własną inicjatywę,
* sposób i czas wykonywania zadania,
* organizacje i stanowiska pracy,
* dokładność i systematyczność,
* umiejętność współdziałania w zespole i rozwiązywania konfliktów interpersonalnych,
* poszanowanie pracy własnej i innych,
* estetyczny wygląd i higienę osobistą.

|  |
| --- |
| Treści nauczania realizowane są na odpowiednich zajęciach, określonych w ramowym planie pracy. Ramowy plan pracy dla trzyletniej Szkoły Przysposabiającej do Pracy dla uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym  oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi zamieszczony jest w załączniku nr 9  do *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.* |
| | Lp. | Obowiązkowe zajęcia edukacyjne | Tygodniowy wymiar godzin w klasie | | | Razem w trzyletnim okresie kształcenia | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | I klasa | II klasa | III klasa | | 1. | Funkcjonowanie osobiste i społeczne | 6 | 6 | 5 | **17** | | 2. | Zajęcia rozwijające komunikowanie się | 2 | 2 | 2 | **6** | | 3. | Zajęcia kształtujące kreatywność | 4 | 4 | 4 | **12** | | 4. | Przysposobienie do pracy | 18 | 19 | 20 | **57** | | 5. | Wychowanie fizyczne | 3 | 3 | 3 | **9** | | RAZEM | | **34** | **34** | **34** | **101** | | Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły | | 3 | | | **3** | | OGÓŁEM | | **104** | | | | | Zajęcia rewalidacyjne | | 10 | 10 | 10 | **30** | | Religia/etyka[[1]](#footnote-1) | |  |  |  |  | | Dodatkowe zajęcia edukacyjne[[2]](#footnote-2) | |  |  |  |  | | Język migowy | |  |  |  |  | | Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno- -pedagogicznej[[3]](#footnote-3) | |  |  |  |  | |

Nowa Podstawa Programowa w Szkole Przysposabiającej do Pracy wyodrębnia się:   
1) zajęcia edukacyjne:  
a) funkcjonowanie osobiste i społeczne,   
b) zajęcia rozwijające komunikowanie się   
c) zajęcia kształtujące kreatywność,

d) przysposobienie do pracy,

e) wychowanie fizyczne,

f) religia/etyka;

2) zajęcia rewalidacyjne.

***Treści nauczania:***

**I. ZAJĘCIA EDUKACYJNE**

* 1. **FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE:**

Celem zajęć jest wszechstronny rozwój osobowy wychowanków oraz takie przygotowanie do życia, aby mogli jako osoby dorosłe, w jak najbardziej możliwy sposób, zintegrować się ze środowiskiem oraz rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, jego personalizacja, poprzez wyposażenie go w takie wiadomości i umiejętności, aby w ramach posiadanych przez niego możliwości: mógł porozumieć się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie. Zdobył maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych. By mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami zbiorowości, znając i przestrzegając (w ramach swoich możliwości) ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego, zachowując przy tym prawo do swojej inności rozbudził własną twórczą i aktywną postawę ucznia wobec siebie i świata stał się świadomym i aktywnym uczestnikiem kultury w różnych jej wymiarach.

**1. Taki sam, ale inny:**

1) odkrywanie siebie jako osoby dorosłej;

- analiza swoich wiadomości i umiejętności,

- możliwości rozwoju,

- możliwości osoby niepełnosprawnej na rynku pracy,

2) kształtowanie świadomości własnej tożsamości;

- budowanie obrazu siebie,

- budowanie poczucia własnej wartości,

3) uczenie się elementów kultury osobistej

- wygląd zewnętrzny,

- higiena osobista,

- praktyczny udział w życiu społecznym i kulturalnym,

- odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach,

4) rozumienie własnej niepełnosprawności i ograniczeń z niej wynikających;

- identyfikacja osób z niepełnosprawnościami mających różnorodne trudności

- ocena niektórych swoich umiejętności,

- ograniczenia wynikające z niepełnosprawności,

5) posługiwanie się dowodem osobistym i innymi dokumentami;

- dowód osobisty,

- prawo jazdy,

- karta ubezpieczenia,

6) doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach życia codziennego;

- w urzędzie,

- u lekarza,

- na poczcie,

- w banku,

- na ulicy

7) wygląd zewnętrzny;

- dobieranie ubioru odpowiednio do pogody i okoliczności,

- higiena osobista,

8) akceptowanie zmian i szacunek dla własnego ciała;

9) poszanowanie prawa do intymności;

10) doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji z innymi ludźmi;

- akceptowalne sposoby nawiązywania relacji z innymi ludźmi,

- budowanie komunikatów,

- kształtowanie szacunku dla innych,

11) uczenie się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną;

- akceptowalne sposoby nawiązywania relacji z innymi ludźmi,

- koleżeństwo,

- przyjaźń,

- związek

12) rozumienie sytuacji małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność;

- zawarcie związku małżeńskiego,

- obowiązki małżeńskie,

- odpowiedzialność w małżeństwie,

13) poznawanie zasad sprawowania opieki nad dzieckiem;

- odpowiedzialne rodzicielstwo,

- opieka nad potomstwem,

14) doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w życiu rodziny;

- moje miejsce w rodzinie,

- moje rola w rodzinie,

- moje prawa i obowiązki,

15) rozwijanie swoich zainteresowań;

- mój czas wolny,

- racjonalne spędzanie czasu wolnego,

- określenie i rozwój zainteresowań,

16) poznawanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych, organizacji i instytucji działających na danym terenie;

17)wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczenie w tych wydarzeniach;

- uroczystości i święta rodzinne,

- festyny, pikniki,

- wybory gminne, samorządowe, wybory do sejmu i senatu,

18) uczenie się utożsamiania z własnym krajem;

- Polska na mapie,

- sąsiedzi Polski,

- ukształtowanie terenu,

- gospodarka kraju,

- symbole narodowe,

- wydarzenia historyczne,

19) uczenie się samodzielnego planowania wydatków i gospodarowania pieniędzmi;

- planowanie wydatków,

- wartość pieniądza, banknoty, monety,

20) doskonalenie umiejętności samodzielnego robienia zakupów i korzystania z punktów usługowych;

21) doskonalenie umiejętności dbania o zdrowy styl życia;

- zdrowe odżywianie,

- znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka,

- znaczenie odpoczynku,

- radzenie sobie ze stresem,

- racjonalne gospodarowanie czasem wolnym,

22) rozumienie konieczności wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa);

- specjalności lekarskie,

- praktyczne umiejętności zorganizowania i przenbiegu wizyty u lekarza,

**2) Aktywny społecznie:**

1) doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w miejscach publicznych;

2) doskonalenie umiejętności pomagania sobie i innym;

- rozwijanie wrażliwości na potrzeby własne i innych,

- bycie uważnym, obserwacja,

- uważne słuchanie,

- rozwijanie umiejętności proszenia,

3) uczenie się radzenia sobie ze stresem;

- pojęcie stresu,

- sposoby radzenia sobie ze stresem,

4) uczenie się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska;

- adres zamieszkania,

- wyszukiwanie potrzebnych informacji,

- praktyczne korzystanie z mapy,

- planowanie podróży,

5) rozwijanie i doskonalenie umiejętności korzystania z transportu publicznego;

- środki transportu,

- przemieszczanie się różnymi środkami transportu,

- kupowanie biletów, rezerwacja,

**3) Aktywny zawodowo:**

1) rozumienie roli absolwenta szkoły;

- struktura kształcenia specjalnego,

- prawa i obowiązki ucznia,

- prawa i obowiązki absolwenta,

2) poznawanie ważności dokumentów, które uczeń otrzymuje na zakończenie szkoły;

- świadectwo,

- karta zdrowia,

3) dokumenty aplikacyjne;

- podanie o pracę,

- życiorys,

- list motywacyjny,

4) poznanie praw i obowiązków pracownika;

5) poznanie praw i obowiązków pracodawcy;

6) poznawanie obowiązków wobec prawa;

7) uczenie się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej;

8) poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka;

9) poznawanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami;

10 poznawanie szans i zagrożeń wynikających z podjęcia decyzji o zatrudnieniu;

11) uczenie się aktywnego poszukiwania pracy;

12) doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem i wykorzystywania go jako źródła informacji i narzędzia wypowiedzi;

13) uczestniczenie w praktykach wspomaganych; uczenie się czynności pracy na konkretnych stanowiskach pracy;

14) poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych;

15) kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy;

16) poznanie stanowiska pracy i kultury zakładu pracy.

* 1. **ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ:**

Celem tych zajęć jest podniesienie sprawności komunikacyjnej, która ułatwi, bądź umożliwi uczniom niepełnosprawnym integrację oraz aktywniejszy udział w życiu społecznym. Celem jest również poprawa sprawności werbalnej, rozwój słownictwa, samodzielność w konstruowaniu wypowiedzi w mowie i piśmie, udoskonalanie artykulacji posługiwania się sprzętem lub oprogramowaniem wspomagającym komunikację. Zajęcia rozwijające komunikowanie się mają służyć dalszemu rozwijaniu języka i umiejętności porozumiewania się w bliskim i dalszym środowisku w mowie, jak i w każdy możliwy dla ucznia sposób.

**1. Komunikacja werbalna.**

- komunikowanie własnych potrzeb,

-wyrażanie w sposób werbalny i niewerbalny stanów emocjonalnych.

- reagowanie na komunikaty.

- rozumienie prostych wypowiedzi.

- rozumienie krótkiego tekstu czytanego przez nauczyciela,

- rozpoznawanie głosów najbliższego otoczenia: domu, szkoły, ulicy, lasu.

- formułowanie krótkich odpowiedzi na pytania.

- budowanie logicznych zdań na określony temat.

- prowadzenie krótkich dialogów z nauczycielem, kolegami.

- używanie zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych.

- budowanie zdań pojedynczych nierozwiniętych i rozwiniętych, złożonych.

- zachowywanie poprawnego szyku wyrazów w zdaniu.

- opisywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia, miejsc, znanych osób.

- rozpoznawanie wypowiedzi w formie życzeń, zaproszenia, pozdrowień.

- przedstawianie kolejności wydarzeń, używanie słów określających następstwo czasowe.

- przedstawianie wydarzeń w ciągu przyczynowo-skutkowym.

- stosowanie formuł grzecznościowych w wypowiedziach, np. prośbie, podziękowaniu.

- formułowanie krótkich wypowiedzi w formie życzeń, zaproszenia, pozdrowień.

- stosowanie formuł grzecznościowych w wypowiedziach, np. prośbie o informację.

- formułowanie wypowiedzi jako klient, pasażer, pacjent.

-dostrzeganie różnych stylów w wypowiedzi: humoru, patosu.

-zajmowanie głosu w dyskusji.

**2. Komunikacja pozawerbalna**

- mimika

- gesty,

- dynamika ciała,

**3. Komunikacja alternatywna wg potrzeb i uznania**

* 1. **ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE KREATYWNOŚĆ:**

Celem tych zajęć jest pobudzenie wszechstronnego rozwoju ucznia, rozwijanie wyobraźni i aktywności twórczej uczniów. Zajęcia mają kształtować kreatywność, motywację   
do podejmowania działań o charakterze artystycznym.

Aktywność artystyczna umożliwia pracę w grupie, uczy współdziałania, podziału ról, odpowiedzialności i pomocy innym. Twórcza inwencja pozwala dziecku na wyrażenie siebie, swoich przeżyć i emocji za pomocą różnych środków wyrazu plastycznego.

Uczeń ma możliwość osiągnąć sukces i poznać uczucie dobrze wykonanego zadania.   
Na zajęciach poznaje i stosuje w praktyce różnorodne techniki plastyczne. Aktywnie uczestniczy w różnorodnych improwizacjach ruchowych, instrumentalnych i głosowych.

Zajęcia kształtujące kreatywność służą dostarczaniu uczniom okazji do twórczego działania w dobrej atmosferze i współpracy. W celu uporządkowania różnorodnych treści i szerokiego zakresu zajęć z kształtowania kreatywności podzielone zostały w następujący sposób:

**1. Edukacja muzyczna:**

* 1. Śpiewanie piosenek:
* ćwiczenia emisyjne,
* ćwiczenia oddechowe,
* ćwiczenia dykcyjne.
  1. Muzykowanie elementami dźwiękonaśladowczymi, improwizacje głosowe
  2. Muzykowanie na instrumentach perkusyjnych
  3. Ćwiczenia słuchowe:
* rozróżnianie odgłosów,
* rodzaje dźwięków,
* analiza utworów muzycznych pod względem tempa, nastroju i dynamiki.
  1. Ćwiczenia i zabawy muzyczno-ruchowe
  2. Nauka tańców
  3. Ćwiczenia wyrabiające poczucie rytmu i tempa
  4. Improwizacje wokalno-instrumentalno-ruchowe
  5. Ćwiczenia relaksacyjne z tłem muzycznym
  6. Interpretacje słowno-plastyczne utworów muzycznych
  7. Elementy pedagogiki zabawy z uwzględnieniem ćwiczeń interakcji w grupie
  8. Rozpoznawanie brzmienia i nazw instrumentów
  9. Udział w imprezach kulturalnych
  10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

**2. Edukacja plastyczna:**

1. Rysowanie i malowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i technik plastycznych
2. Modelowanie w materiałach trójwymiarowych (glinie, plastelinie, modelinie)
3. Ćwiczenia manualne w wycinaniu
4. Wyrażanie w rysunku, malarstwie tematyki realnej i fantastycznej
5. Kształcenie wyobraźni:

* kompozycje otwarte i zamknięte,
* kompozycje jedno, wieloosiowe,
* projektowanie zaproszeń i kart okolicznościowych,

1. Projektowanie i wykonywanie przestrzennych elementów dekoracyjnych
2. Oglądanie albumów malarstwa znanych artystów (J. Matejko, S. Wyspiański, W. Stwosz, M. Anioł itp.)
3. Udział w konkursach plastycznych
4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

**3. Zajęcia rozwijające zainteresowania:**

1. Udział w różnorodnych kółkach zainteresowań (plastyczne, muzyczne, teatralne, taneczne, informatyczne, SKS)
2. Organizowanie wystaw
3. Występy artystyczne
4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
5. Udział w imprezach organizowanych w środowisku lokalnym.

**4. Zajęcia kształtujące umiejętność spędzania wolnego czasu:**

1. Kształtowanie właściwej postawy w stosunku do czasu wolnego
2. Sposoby racjonalnego spędzania wolnego czasu:

* książki,
* kino,
* teatr,
* występy.

1. Zawody sportowe
2. Zajęcia rekreacyjne
3. Wycieczki
4. Rajdy
5. Ruch na świeżym powietrzu
6. Bezpieczeństwo w czasie wolnym
   1. **PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY:**

Celem tych zajęć jest przygotowanie ucznia (zgodnie z jego możliwościami i predyspozycjami) do podejmowania pracy. Przysposobienie do pracy ma na celu przygotowanie ucznia do aktywności przez pracę, czyli nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych do podejmowania w różnych dziedzinach pracy oraz poprawnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

Przedmiot przysposobienie do pracy obejmuje dziedziny:

*1) Gospodarstwo domowe*

*2) Elementy tkactwa, szycia ręcznego i maszynowego*

*3) Wytwarzanie przedmiotów dekoracyjnych i pamiątkarskich*

*4) Opieka nad dziećmi i osobami starszymi*

*5) Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach*

*6) Produkcja zwierzęca i roślinna*

*7) Prace biurowe*

*8) Prace stolarskie*

*9) Prace porządkowe i konserwatorskie*

*10) Podstawy obsługi urządzeń komputerowych*

1. ***Gospodarstwo domowe***

*Dom mieszkalny*

* urządzanie mieszkania,
* funkcje pomieszczeń,
* podział obowiązków miedzy domownikami,
* planowanie wydatków,
* zakupy.

*Codzienne i okresowe prace porządkowe*

* posługiwanie się sprzętem ręcznym i zmechanizowanym,
* zapoznanie się z zasadami działania i instrukcją obsługi sprzętu i urządzeń mechanicznych,
* rodzaje , przeznaczenia i sposoby stosowania środków zmywających i czyszczących,
* czyszczenie i pielęgnacja dywanów chodnikowych i różnego rodzaju wykładzin podłogowych i posadzek,
* czyszczenie i konserwacja mebli drewnianych, drewnopodobnych i tapicerowanych,
* czyszczenie i konserwacja sprzętu z różnych metali, także zastawy stołowej i naczyń  
   z metali kolorowych,
* doskonalenie umiejętności w posługiwaniu się sprzętem mechanicznym i ręcznym przy wykonaniu codziennych i okresowych prac porządkowych.

*Pranie i prasowanie.*

* sortowanie bielizny do prania,
* dobór środków piorących w zależności od: rodzaju tkanin stopnia zabrudzenia, prania ręcznego i mechanicznego,
* pranie ręczne i w pralce elektrycznej bielizny osobistej,
* zapoznanie się z instrukcją obsługi pralki elektrycznej,
* narzędzia i przybory do prasowania,
* instrukcja obsługi,
* techniki prasowania różnego rodzaju bielizny osobistej,
* dobór temperatury do rodzaju tkaniny,
* sposób i miejsce przechowywania bielizny: brudnej, po upraniu i uprasowanej,

*Sporządzanie i wydawanie posiłków*

* obróbka wstępna ziemniaków, owoców i warzyw,
* obróbka cieplna ziemniaków i warzyw.
* sporządzanie zup i sosów.
* sporządzanie potraw z mleka, mąki, kasz, ryb, drobiu, z podrobów i mięsa.
* estetyka wykończania potraw przed podaniem konsumentom.
* wypiek ciast: kruchych, biszkoptowych i drożdżowych
* sporządzanie potraw drobnych: desery, przystawki, napoje
* przygotowanie stołu do posiłku dziennego i okolicznościowego, np. świątecznego.

*Codzienne i okresowe czynności porządkowe*

* organizacja pracy przy czynnościach porządkowych- dobór środków i sprzętu porządkowego,
* mycie naczyń kuchennych ręczne i w zmywarce
* mycie podłóg w pomieszczeniach produkcyjnych i obróbki wstępnej,
* zbieranie naczyń po posiłkach,
* mycie i porządkowanie szafek kuchennych,
* mycie i czyszczenie zlewozmywaków.

*Przetwórstwo owocowo- warzywne*

* uczestnictwo w przygotowaniu zapasów na zimę z owoców i warzyw- obserwacja  
  i wykonywanie prac pomocniczych,
* planowanie rodzajów i ilości przetworów,
* zakupy lub zbiory owoców i warzyw z przeznaczeniem na przetwory,
* przygotowanie słoików i innych pojemników,
* dobór odpowiednich przypraw,
* sporządzanie przetworów pod kierunkiem nauczyciela:
* przetwory z owoców – kompoty, soki, powidła, dżemy, galaretki, konfitury, suszone owoce.
* przetwory z warzyw – kiszona kapusta, kiszone ogórki, ogórki konserwowe itp..

1. ***Elementy szycia ręcznego i maszynowego***

* praktyczne zapoznanie z narzędziami i przyborami do szycia ręcznego oraz sposobami posługiwania się nimi,
* wykonanie wyrobów użytkowych np. zakładek do książek, serwetek, woreczków na przybory itp.
* poznanie różnych ściegów, dobór nici i igieł odpowiednich do rodzaju tkaniny,
* wyszywanie kolorowymi nićmi,
* przyszywanie różnego rodzaju guzików a także haftek i zatrzasków,
* wciąganie gumy do wyrobu i jej zszywanie,
* wyszukiwanie ubytków w bieliźnie i odzieży – naprawa,
* szycie na maszynie – zszywanie, obrębianie,
* wyszywanie kolorowymi nićmi, haftowanie

1. ***Wytwarzanie przedmiotów dekoracyjnych i pamiątkarskich***

* elementy dekoracyjne z papieru
* elementy dekoracyjne z surowców wtórnych
* elementy dekoracyjne z drewna (ozdoby ogrodowe, tabliczki informacyjne, świeczniki, lampy),
* elementy dekoracyjne z metalu (blachy i drutu),
* elementy dekoracyjne z gliny (figurki, naczynia ozdobne, itp.)
* elementy dekoracyjne ze sznurka, trzciny i innych materiałów.

1. ***Opieka nad dziećmi i osobami starszymi***

* pomoc w czynnościach samoobsługowych małym dzieciom, czuwanie nad ich bezpieczeństwem podczas zabaw,
* pomoc osobom starszym i samotnym w pracach porządkowych i zakupach

1. ***Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach***

* wezwanie pomocy,
* postępowanie z osobą nieprzytomną,
* zasłabnięcia,
* skaleczenia i rany,
* krwotoki,
* epilepsja,
* zadławienia, itp.)

1. ***Produkcja roślinna i zwierzęca***

*Produkcja roślinna*

* wiadomości o roślinach doniczkowych,
* pielęgnacja roślin doniczkowych- podlewanie, nawożenie, przesadzanie, rozmnażanie  
   i ochrona przed szkodnikami,
* zbiór warzyw i owoców - ich przechowywanie w okresie zimy.

*Produkcja zwierzęca*

* hodowla zwierząt domowych,
* żywienie i pielęgnacja: kota, psa, ptaków, rybek itp.
* hodowla zwierząt w gospodarstwach wiejskich (trzody chlewnej, bydła, koni, drobiu itp.),
* pomoc w żywieniu i pielęgnacji tych zwierząt.

1. ***Prace introligatorskie***

* makiety obiektów,
* wytwarzanie elementów ozdobnych (ramki, oprawy, wiatraczki itp.),
* wytwarzanie materiałów biurowych (teczki, notatniki, pamiętniki itp.).

1. ***Prace biurowe***

* obsługa urządzeń biurowych (kserokopiarki, telefonu, niszczarki itp.).

1. ***Prace stolarskie***

* wytwarzanie drewnianych ozdób,
* konserwacja drewna,
* produkcja karmników i budek lęgowych dla ptaków

1. ***Prace porządkowe i konserwatorskie***

* porządkowanie terenu szkoły (sprzątanie, grabienie, odśnieżanie)
* koszenie i podkaszanie trawy,
* przycinanie krzewów i drzewek,
* sprzątanie i mycie samochodu szkolnego,
* pomoc przy sprzątaniu budynków szkolnych,

1. ***Podstawy obsługi urządzeń komputerowych***

* zapoznanie z budową wewnętrzna i zewnętrzną komputera,
* obsługa systemu operacyjnego,
* obsługa programów użytkowych:
* edytory tekstu,
* edytory grafiki,
* przeglądarki internetowe,
* odtwarzacze,
* programy dydaktyczne,
* gry komputerowe
* korzystanie z urządzeń komputerowych: drukarka, skaner, kamera itp.
  1. **WYCHOWANIE FIZYCZNE:**

**Wychowanie fizyczne:**

Celem wychowania fizycznego jest podnoszenie ogólnego poziomu sprawności uczniów, poprawa jakości jego cech motorycznych (siły, szybkości, wytrzymałości, koordynacji ruchowej), niezbędnych do codziennego funkcjonowania i podjęcia pracy zawodowej. Celem tego przedmiotu jest również wdrożenie do aktywności ruchowej oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania własnego wolnego czasu, wypoczynku i rekreacji, a także zasad higieny osobistej.

***Gimnastyka***

1. *Ćwiczenia porządkowe*

* ustawianie się w różnych kierunkach,
* reagowanie na komendy,
* zwroty w miejscu i w marszu,
* zmiany kierunku w marszu i w biegu,

1. *Ćwiczenia kształtujące*

* ćwiczenia głowy, ramion, nóg, tułowia we wszystkich płaszczyznach,
* ćwiczenia rozciągające partie mięśniowe,
* ćwiczenia wzmacniające partie mięśniowe,

1. *Ćwiczenia równoważne*

* bez przyrządów,
* na przyrządach,

1. *Ćwiczenia korekcyjne*

* rozciąganie mięśni przykurczonych,
* wzmacnianie mięśni rozciągniętych,
* ćwiczenia oddechowe,
* ćwiczenia utrwalające nawyk prawidłowej postawy,

***Lekkoatletyka***

* biegi, marsze – krótkie, średnie, długie, przełajowe,
* skoki – w dal z miejsca i rozbiegu
* rzuty – piłeczką palantową, pchnięcie kulą,

***Zespołowe gry sportowe***

1. *Piłka nożna*

* technika poszczególnych elementów,
* taktyka gry,
* przepisy gry,
* konkursy sprawnościowe,

1. *Piłka siatkowa*

* technika poszczególnych elementów,
* taktyka gry,
* przepisy gry,
* konkursy sprawnościowe,

1. *Piłka koszykowa*

* technika poszczególnych elementów,
* taktyka gry,
* przepisy gry,
* konkursy sprawnościowe,

1. *Piłka ręczna*

* technika poszczególnych elementów,
* taktyka gry,
* przepisy gry,
* konkursy sprawnościowe.

***Tenis stołowy***

* gra pojedyncza,
* gra podwójna,
* gra mieszana,
* konkursy sprawnościowe.

***Badminton***

* gra pojedyncza,
* gra podwójna,
* gra mieszana,
* konkursy sprawnościowe.

***Jazda na rolkach***

* jazda szybka,
* pokonywanie torów przeszkód.

***Saneczkarstwo***

* zjazdy na sankach po prostej,
* zjazdy na sankach slalomem.

***Narciarstwo biegowe***

* bieg techniką klasyczną,
* bieg techniką dowolną.

***Wychowanie komunikacyjne***

* znajomość przepisów ruchu drogowego,
* technika jazdy rowerem.
  1. **RELIGIA/ETYKA:**

**Religia**- nauczanie   religii   jest   realizowane   zgodnie   z   rozporządzeniem   Ministra Edukacji   Narodowej   z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36, poz. 155, z 1993 r. Nr 83, poz. 390 oraz z 1999 r. Nr 67, poz. 753) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Sulęcinie religia realizowana jest wg rozkładu materiału nauczania z religii dla klasy I-III Szkoły Przysposabiającej do Pracy przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Sulęcinie według podręcznika „Bóg umacnia  mnie” Wydawnictwo Gaudentinum zgodnego z programem nauczania „W ramionach Ojca” - nr GN-5i-07/2 ze zmianami własnymi.

**Etyka** to zajęcia, podczas których nauczyciel wprowadza uczniów w świat wartości, w którym najprostszym i najlepiej dla nich rozpoznawalnym jest pojęcie dobra. Nauczyciel krok po kroku powinien uwrażliwiać uczniów, ukierunkować na dobro i zachęcać do jego poszukiwania we wszelkich przejawach. Głównym celem zajęć etyki jest kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec omawianych zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia (rodziny, przyjaciół, kolegów, dzieci, osób starszych, osób niepełnosprawnych itp.), środowiska przyrodniczego, społecznego, stosunku do własnych uczuć, motywacji i określonych sytuacji życiowych.

1. **ZAJĘCIA REWALIDACYJNE:**

Celem zajęć jest stymulowanie rozwoju funkcji psychomotorycznych, wyrównywanie braków w umiejętnościach i wiadomościach uczniów, eliminowanie niepowodzeń oraz ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji, m.in. radzenie sobie ze stresem, aby uczeń mógł osiągnąć sukces przez:

1) doskonalenie mowy i umiejętności komunikowania się w codziennym życiu, w tym załatwiania różnych spraw osobiście, telefonicznie, przez pocztę elektroniczną;   
2) doskonalenie sprawności manualnej, zdolności percepcyjnych oraz procesów pamięci i uwagi;

3) korekcję wad postawy oraz kompensowanie odchyleń i braków rozwojowych;   
4) doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowo-ruchowej;

5) doskonalenie orientacji w schemacie ciała oraz orientacji kierunkowo-przestrzennej;

6) rozwijanie myślenia;

7) korygowanie niepożądanych zachowań;

8) doskonalenie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się, także środkami transportu;

9) wspieranie umiejętności czytania, pisania, liczenia;

10) doskonalenie samodzielności osobistej i społecznej;

11) doskonalenie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką;

12) doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i zagrażających;

13) wzmocnienie wiary we własne siły oraz utrzymanie dobrej motywacji do pracy, kształtowanie pozytywnej samooceny;

14) doskonalenie umiejętności bycia asertywnym.

Słowo od autorów

Zadaniem naszym jest budowanie społeczeństwa, w którym osoby niepełnosprawne będą mogły stanowić same o sobie, będą wybierały sposób życia na podstawie wiedzy i umiejętności, które zdobyły w ciągu całego cyklu kształcenia. Stworzenie tego programu ma pomóc osobom pracujący z młodzieżą niepełnosprawną wybierać treści i formułować cele kształcenia, które pozwolą wyrównać szansę ich podopiecznym na uzyskanie odpowiedniego dla nich wykształcenia zezwalającego na uzyskanie w dorosłym życiu samodzielności ekonomicznej. Mamy nadzieję, że opracowanie to pomoże nauczycielom w usystematyzowaniu oddziaływań dydaktycznych i będzie narzędziem pomocnym przy tworzeniu własnych programów nauczania dla Szkoły Przysposabiającej do Pracy.

Program Nauczania i Wychowania w Szkole Przysposabiającej do Pracy na bieżąco będzie monitorowany i w miarę potrzeb modyfikowany.

1. *Wymiar godzin zajęć religii lub etyki określają przepisy wydane na podstawie art. 12 ust. 2 ustawy o systemie oświaty.*  [↑](#footnote-ref-1)
2. *Dodatkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia języka migowego są realizowane w przypadku przyznania przez organ prowadzący szkołę godzin na realizację tych zajęć, zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 2 i 3 rozporządzenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej są realizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe.* [↑](#footnote-ref-3)